

Orientaciones de capacidades y contenidos para el desarrollo de la educación grupal

Ejemplo de contenidos para la estructuración de ciclos educativos para la primera infancia

Tabla 16. Ejemplo de contenidos para la estructuración de ciclos educativos para la primera infancia

Resultados de salud esperados	Capacidades a trabajar con los padres y cuidadores	Contenidos propuestos según la edad de los niños y niñas				
		Menores de 6 meses	6 a 11 meses	12 a 23 meses	2 a 3 años	3 a 5 años
Padres y cuidadores con prácticas para el cuidado de la salud y crianza promotora de la salud y del desarrollo de niños y niñas.	Comprenden la importancia del vínculo afectivo y del apego seguro en la crianza para el desarrollo integral, lo que les permite establecer una vinculación afectiva y comunicación asertiva entre ambos padres y la familia con el niño (a).	Importancia del vínculo afectivo y del apego seguro en el cuidado y desarrollo del niño por parte de ambos padres y cuidadores y la familia.				
	Conocen los derechos de los niños a la atención en salud para su exigibilidad.	Derechos de los niños a la atención en salud				

	Comprende n la importancia y los aspectos clave de la crianza para favorecer el desarrollo y promover la salud y los contrastan con sus creencias sobre ésta, a partir de su experiencia cuando eran niños o con sus hijos anteriores. Acompañan el desarrollo de su hijo a través de una crianza favorecedor a del desarrollo integral y promotora de la salud		Creencias sobre la crianza Metas generales del desarrollo: autoestima, autonomía, creatividad, felicidad, solidaridad, salud y resiliencia. Reflexión sobre las creencias y su relación con las metas de desarrollo.			
			Pautas de crianza			
Padres y cuidadores con prácticas para el cuidado de la salud y crianza promotora de la salud y del desarrollo de niñas y niños.	Reconocen los cambios esperados en el desarrollo según la edad, que les permite realizar las acciones claves para acompañarlo y buscar ayuda cuando así lo considere	Cambios esperados en el desarrollo del niño según la edad				
		El papel de la exploración del mundo por parte del niño en el desarrollo	El papel del juego en el desarrollo	El papel de la lectura en el desarrollo	Acompañamiento al desarrollo integral para el rango de edad. Enfatice sobre : desarrollo psicomotor, exploración repetitiva y perfeccionista, autoconfianza, imitación, estímulo a elecciones independientes , aprendizaje de reglas básicas para la interacción familiar, lenguaje, comunicación	Acompañamiento al desarrollo integral para el rango de edad. Enfatice sobre destrezas motoras (coordinación, estabilidad, equilibrio), curiosidad, imaginación y manejo de temores, reconocimiento de sentimientos propios y de otros, estímulo y aprendizaje de reglas para la interacción

					e interacción social con sus pares, preparación para el ingreso a la educación inicial	social y con sus pares de forma asertiva, propiciar la toma de elecciones, lenguaje y comunicación, exploración sexual, preparación para la transición al colegio
		Acciones para acompañar el desarrollo integral en el rango de edad. Enfatice sobre comunicación asertiva, desarrollo psicomotor.	Acompañamiento del desarrollo integral para el rango de edad. Enfatice sobre: desarrollo psicomotor, la autorregulación, exploración independiente, inicio del establecimiento de límites y disciplina (rabieta o pataleta), enseñanza con ejemplo, manejo de conflictos familiares.	Acompañamiento del desarrollo integral para el rango de edad. Enfatice sobre: desarrollo psicomotor, comunicación de gustos e intereses, lenguaje, interacción social, manejo de la variación del comportamiento o mediante establecimiento de límites sin castigo (rabieta o pataleta)	Orientación sobre la oferta de servicios de educación inicial.	